

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования образовательной деятельности на соответствие действующему законодательству и целевым показателям эффективности.

Нормативные основания:

- ст. 28, 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.).

Процедура самообследования:

- 1 этап 01-15.02.2026 – планирование и подготовка работ по самообследованию;
- 2 этап 16.02-15.03.2026 – организация и проведение самообследования;
- 3 этап 18-29.03.2026 – обобщение полученных результатов и формирование отчёта;
- 4 этап 01-10.04.2026 – согласование отчёта о самообследовании в МО Управлении образованием городского округа Красноуфимск;
- 5 этап до 20.04.2026 – размещение отчёта на официальном сайте учреждения.

Процедура самообследования позволяет:

- получить объективную и достоверную информацию по направлениям деятельности организации;
- выявить сильные и слабые стороны деятельности организации;
- устранить причины несоответствия показателей деятельности через разработку и осуществление мероприятий по устранению недостатков.

Состав рабочей группы по проведению самообследования:

- Гордиенко Татьяна Викторовна, заведующий МАДОУ детский сад 2;
- Бурина Валентина Васильевна, заместитель заведующего;
- Гордиенко Анна Алексеевна, музыкальный руководитель;
- Мезенцева Марина Николаевна, воспитатель;
- Бульчева Ольга Александровна, учитель-логопед.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Оглавление

1. Общие сведения об организации	4
2. Оценка образовательной деятельности	7
3. Оценка системы управления организации	12
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
5. Оценка организации учебного процесса	16
6. Оценка востребованности выпускников	18
7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	18
8. Оценка качества материально-технической базы	25
9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования	25
10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	26

1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения согласно Устава: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №2 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников».

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МАДОУ детский сад 2.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Учредитель: Муниципальное образование городской округ Красноуфимск.

Год создания образовательного учреждения: 1970

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Березовая, д. 4.

Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Березовая, д. 4.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:

Свидетельство на право постоянного пользования землей № 3856 от 31.12.1999 года.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада: 66 АД № 147912 от 26 марта 2010 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада: серия 66 № 007316349 от 08.02.2000 г.

Вид права: оперативное управление.

Лист записи единого государственного реестра юридических лиц: ОГРН 1026601230633 от 26.12.2013 г.

Свидетельство о постановке на учет: серия 66 № 007316349 от 08.02.2000 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам: лицензия от «16» мая 2013 г. № 17249, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Дошкольное образование

Общее образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
Дополнительное образование	
Подвиды	
Дополнительное образование детей и взрослых	

Устав МДОУ утвержден приказом МО управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от «12» декабря 2013 г., приказ №271

Информация о контингенте воспитанников

Таблица 1.1

Наполняемость групп (на 31.12.2025) Из формы 85-К

№ п/п	Группы	Группа раннего возраста	1		Средняя	Старшая	Подготовительная	Итого
			младшая	младшая				
1	Кол-во воспитанников в группе	10	25	19	19	43	50	166
2	Из общей численности воспитанников – дети с ОВЗ (с указанием	-	1	-	-	6	8	15

	нозологической группы)							
3	Из них дети-инвалиды	-	1	-	-	-	1	2
4	дети-инвалиды, неучтенные в	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 1.2

Структура семей воспитанников МДОО (на 31.12.2025)

Год	Общее кол-во семей, ед.	в том числе:		
		многодетные семьи, чел./%	семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка, чел./%	семьи, находящиеся в социально опасном положении, чел./%
2023	182	48/26,4	0/0	0/0
2024	128	46/25,1	0/0	0/0
2025	128	34/26,5	0/0	3

Цель работы с семьёй: формирование комплексной системы социально-педагогического сопровождения семей в рамках ДОО, просвещения родителей.

Задачи:

1. Повышение психолого-педагогической и правовой компетенции родителей.
2. Оказание консультативно-методической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей.
3. Коррекция нарушений в интеллектуальной, поведенческой и коммуникативной сферах развития ребенка.

Этапы работы

1. Выявление семей группы риска. Ежегодно в начале учебного года проводится мониторинг семей воспитанников. Используются методы анкетирования родителей, наблюдений за взаимодействием родителей и детей, анализа посещаемости ДОО. По результатам составляется социальный паспорт ДОО и создаётся банк данных детей, которые ставятся на внутрисадовый учёт.
2. Установление контакта с семьёй. Для выявления неблагоприятных факторов семейного воспитания необходимо длительное знакомство и установление доверительных отношений. Родители приглашаются в детский сад на мероприятия или посещаются на дому.
3. Изучение семьи. Проводится социально-педагогическая и психологическая диагностика: изучаются микроклимат в семье, материальное обеспечение, социальный статус родителей, жилищно-бытовые условия, стиль воспитания, положение ребёнка в семье. В этом участвуют воспитатель и педагог-психолог, который использует тесты, проективные методики, анкеты, опросники, наблюдение и беседы.
4. Составление личного дела. На каждого воспитанника, находящегося на внутрисадовом учёте, заводится документация, которая может включать социальный паспорт семьи, психолого-педагогическую характеристику ребёнка, акт обследования жилищно-бытовых условий, результаты психологической диагностики.
5. Разработка индивидуального плана работы. На основе полученных данных составляется план психолого-педагогического сопровождения семьи. В нём прописывается содержание необходимой помощи и поддержки со стороны детского сада.
6. Реализация плана. Проводятся коррекционно-профилактические мероприятия, которые могут включать работу с детьми, родителями и педагогами.
7. Анализ работы. Включает наблюдение за семьёй, отслеживание динамики развития детско-родительских отношений, оказание дополнительной помощи при необходимости.
8. Снятие с учёта. Основанием для этого может стать улучшение положения в семье или выбывание из детского сада.

Направления работы

Работа с детьми:

- наблюдение и помощь в развитии и социализации;
- диагностика эмоционально-волевой, интеллектуальной и личностной сфер;
- коррекционно-развивающая работа;
- мониторинг психологического состояния;
- занятия с учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Работа с родителями:

- индивидуальные и групповые консультации, тренинги по коррекции детско-родительских отношений;
- практикумы по обучению навыкам конструктивного взаимодействия в семье;
- правовое просвещение (знакомство с правовыми документами в области образования и воспитания детей);
- привлечение к воспитательно-образовательной жизни детского сада (конкурсы, выставки, праздники, детско-родительские проекты).

Работа с педагогическим коллективом:

- психолого-педагогическое просвещение по вопросам работы с семьями социально опасного положения (СОП) и «группы риска»;
- консультации, семинары, «круглые столы», педагогические советы;
- разработка методических материалов.

Формы и методы работы

- рейды с целью обследования условий проживания детей;
- анкетирование и тестирование родителей;
- оформление информационных уголков, стендов, папок-передвижек, памяток;
- родительские собрания, дни открытых дверей;
- социальная и материальная помощь неблагополучным семьям;
- взаимодействие с другими организациями (инспектор ПДН, органы опеки, медицинские учреждения и др.).

Открытость и доступность информации о деятельности МДОУ

В детском саду реализуется система открытости и доступности информации об образовательной деятельности, что позволяет родителям и педагогам быть в курсе всех аспектов работы учреждения. Основные сведения — о программах воспитания и обучения, графике занятий, мероприятиях, проведённых за период, — публикуются на официальном сайте, в информационных стендах и в группах родительского чата.

Каждый родитель может ознакомиться с расписанием, планами мероприятий, отчётами о проведённых событиях, а также получить доступ к материалам, разработанным педагогами для детей. Особое внимание уделяется прозрачности финансовой деятельности: информация о расходах, включая питание и дополнительные услуги, размещается в открытом доступе.

Регулярно проводятся родительские собрания, встречи с педагогами, открытые уроки и экскурсии по детскому саду. Это даёт возможность визуально оценить условия пребывания ребёнка, увидеть, как проходят занятия, какие используются методики и материалы.

Важным элементом является работа с обратной связью: каждый желающий может задать вопрос, предложить идею или высказать замечание через форму на сайте, электронную почту или лично в кабинете заведующего. Такой подход способствует доверию, вовлечённости родителей и повышению качества образовательного процесса.

Информация о деятельности МАДОУ детский сад 2 размещается:

- на информационных стендах учреждения;
- на официальном сайте детского сада;
- в средствах массовой информации, включая электронные;
- в официальных пабликах учреждения в социальных сетях («ВКонтакте», канал в МАХ).

<https://vk.com/club217487415>

https://max.ru/id6619006538_gos

2. Оценка образовательной деятельности

Цель ОП МАДОУ детский сад 2 - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель ОП МАДОУ детский сад 2 достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ОП МАДОУ детский сад 2 построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьёй;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Таблица 2.1

Анализ адаптационного периода

Уровень адаптации	Лёгкий			Средний			Тяжёлый		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Кол-во воспитанников, чел./%	18/62	5/38	7/30,4	11/38	8/62	16/69,6	0/0	0/0	0/0

Вывод: в начале адаптационного периода у большинства детей отмечался повышенный уровень тревожности плаксивости, проявления агрессии и замкнутости. По мере прохождения периода, эти негативные проявления снизились. Успешная адаптация характеризуется стабилизацией эмоционального фона, появлением позитивного настроения и интереса пребывания в группе. Анализ изменений показателей адаптации позволяет утверждать, что при системной и индивидуализированной работе педагогического состава, дети успешно преодолевают адаптационный период.

Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования
Успешная реализация ОП МАДОУ детский сад 2 обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации ОП МАДОУ детский сад 2, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
16. предоставление информации об ОП МАДОУ детский сад 2 семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17. обеспечение возможностей для обсуждения ОП МАДОУ детский сад 2, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников

Работа ППк в 2025 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами, графиком и потребностями.

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии исходя из возможностей ДОО в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Обнаружение и ранняя диагностика отклонений в развитии.
2. Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка.
3. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
4. Анализ и организация исполнения рекомендаций ПМПк.
5. Разработка индивидуальных программ медико-психолого-педагогической помощи с последующей их коррекцией, учитывающей актуальное развитие воспитанников, динамику его состояния.
6. Консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, представляющих интересы ребенка.

7. Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей, детей.

Таблица 2.2

Общие итоги работы ПМПК (за период 2025 года)	
Количество проведенных заседаний ПМПК	Количество детей, находящихся на сопровождении ПМПК
4	15

Таблица 2.3

Данные о реализации адаптированных образовательных программ

№ п/п	Показатели	2023	2024	2025
1	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам всего, в том числе, чел.	9	9	13
1.2	в группах компенсирующей направленности, чел.			-
1.3	в группах общеразвивающей направленности, чел.	9	9	13
2	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам в расчёте на 1 психолога-педагога, чел.	9	9	13
3	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам в расчёте на 1 учителя-логопеда, чел.	4,5	4,5	6,5
4	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам в расчёте на 1 учителя-дефектолога, чел.	-	-	-

В реализации АОП ДО участвуют различные специалисты, которые взаимодействуют в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК). В ППК входят методист и специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед), которые определяют стратегию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Функции некоторых специалистов:

- Педагог-психолог. Организует взаимодействие педагогов, разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребёнка, проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу, организует специальную коррекционную работу с детьми из группы риска, повышает уровень психологической компетентности педагогов, проводит консультативную работу с родителями.
- Учитель-логопед. Диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи, составляет индивидуальные планы развития, проводит индивидуальные и подгрупповые занятия (постановка речевого дыхания, коррекция звуков, формирование фонематических процессов), консультирует педагогов и родителей.
- Музыкальный руководитель. Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание, учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий, использует элементы музыкотерапии.
- Инструктор по физической культуре. Улучшает состояние здоровья и закаливает организм, формирует правильную осанку, проводит профилактику плоскостопия, формирует двигательные умения, привлекает детей с ОВЗ к спортивно-оздоровительным занятиям.
- Медицинский персонал. Проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, контролирует состояние здоровья детей, соблюдение санитарно-эпидемиологических норм.
- Воспитатель. Проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) в подгруппах и индивидуально, интегрирует коррекционные цели в повседневную жизнь детей.

Дополнительные аспекты:

- Для каждого ребёнка с ОВЗ разрабатывается индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.
- Результаты освоения образовательных программ заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка для отслеживания динамики.
- Специалисты проводят мониторинг развития ребёнка, оценивают эффективность коррекционных мероприятий и при необходимости корректируют программы.

Таким образом, реализация АООП ДО требует системного подхода, взаимодействия всех участников образовательного процесса и учёта особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Анализ деятельности образовательной организации по развитию таланта

Работа педагогического коллектива направлена на формирование интеллектуально-творческих способностей дошкольников в условиях реализации модуля «Мы талантливы».

Цель: обеспечение максимально благоприятных условий для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста посредством дополнительных услуг, использование инновационных технологий и интеграцию образовательного процесса.

Задачи:

- создать развивающую предметно-пространственную среду (РППС), стимулирующую творческую активность детей;
- выявить детей с признаками одарённости через наблюдение и психолого-педагогический мониторинг;
- разработать и реализовать индивидуальные маршруты развития для талантливых детей;
- организовать разнообразные формы работы (занятия, конкурсы, проекты), раскрывающие потенциал воспитанников;
- вовлечь родителей в процесс развития талантов у детей;
- обеспечить взаимодействие с социальными партнёрами (школы искусств, спортивные секции, музеи и т.д.).

Формы и методы работы с талантливыми детьми:

Индивидуальные и групповые занятия (творческие мастерские; исследовательские проекты; музыкальные студии; спортивные секции; интеллектуальные игры и викторины.)

Мероприятия (тематические недели творчества; конкурсы и выставки внутри ДОО; участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах; фестивали и концерты; мастер-классы от приглашённых специалистов.)

Взаимодействие с родителями (консультации по развитию талантов у детей; совместные творческие проекты; организация семейных конкурсов; привлечение родителей к проведению мероприятий.)

В течение 2025 годы были отмечены положительные результаты развития таланта у детей дошкольного возраста.

Увеличено число детей, вовлечённых в творческую и исследовательскую деятельность. Выросло количество участников и победителей конкурсов разных уровней. Однако, отмечается недостаточная материально-техническая база для кружковой деятельности технической направленности.

Анализ образовательной деятельности по ранней профессиональной ориентации обучающихся

Реализуется проект «Из детского сада – в реальный мир». Проект объединяет в себе несколько направлений: развитие толерантности, воспитание культуры труда и профессиональное самоопределение, финансовая грамотность, позволяющих на этапе завершения дошкольного детства сформировать у детей дошкольного возраста положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства.

Мероприятия данного проекта позволили увеличить долю детей, участвующих в деятельности социально-значимых познавательных, благотворительных проектах, волонтерском движении – 54%.

Апробированы модули части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы – программы дошкольного образования «Экономика для дошколят» и «Мир профессий», «Календарь профессий», «Лаборатория профессий» в которых принимают участие воспитанники шестого и седьмого года жизни.

Таблица 2.4

Динамика показателей по ранней профессиональной ориентации воспитанников

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5
1	Доля воспитанников, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, %	51	47	56
2	Темп роста доли обучающихся начального общего образования/воспитанников дошкольного образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную, %*	X	- 4	9

*Формула для расчёта: строка 1 столбец 3 вычесть строка 1 столбец 4.

Вывод: положительная динамика показателей ранней профессиональной ориентации в ДОО обусловлена комплексным подходом: обновлением содержанием образования, внедрения современных педагогических технологий, активным взаимодействием с семьей и социальными партнерами. Это способствует формированию у детей дошкольного возраста основ профессионального самоопределения, развития интереса к труду и социальной адаптации.

3. Оценка системы управления организации

В МАДОУ детский сад 2 функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- наблюдательный совет.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 4.1

Анализ посещаемости детьми МДОУ (из муниципального задания)

Средне-списочное количество детей	Норма дето/дней	Выполненные дето/дни	Общее количество пропусков	Количество пропусков по болезни	Выполненные дето/дни в предыдущем 2024 году	Отклонения выполнения дето/дней по сравнению с предыдущим 2024 годом	Процент фактически выполненных дето/дней в 2024 году	Процент фактически выполненных дето/дней в 2025 году
166	37050	24049	13087	2785	27272	3223	66	64,9

Таблица 4.2

Анализ динамики пропусков детьми по болезни

Пропущено дней по болезни одним ребенком (в среднем за год)		
2023 год	2024 год	2025 год
17,8	17,0	16,8

Таблица 4.3

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2023 год		2024 год		2025 год	
	человек	%	человек	%	человек	%

I	66	38,8	32	22,5	31	18,6
II	75	44,1	82	57,7	85	51,2
III	28	16,5	27	19	48	28,9
IV	1	0,6	-	-	-	-
V	-	-	1	0,8	2	1,3

Вывод: положительная динамика показателей здоровья воспитанников и снижения пропусков по болезни в ДОУ обусловлены комплексным подходом, включающим медицинское, педагогическое и социальное сопровождение. Системная работа по укреплению здоровья, профилактики заболеваний и формированию у детей и родителей культуры здорового образа жизни способствует улучшению физического состояния дошкольников и повышению их посещаемости. Благодаря профилактическим мероприятиям, вспышки заболеваемости в коллективах стали менее продолжительными и охватывают меньшее количество детей.

Таблица 4.4

Участие воспитанников в мероприятиях по выявлению способностей и талантов у детей (конкурсах, фестивалях и т. п.) различного уровня

№ п/п	Наименование группы (возрастной категории)	Кол-во детей в группе, чел.	Кол-во детей, участвующих в конкурсах, чел.	Доля детей, участвующих в конкурсах от общей численности детей в группе, %	Доля детей, победителей и призёров конкурсов от количества детей, участвующих в конкурсах, %
1	«Малышок» (1,5-2 года)	9	3	33,3	11,1
2	«Сказка» (2-3 года)	12	8	66,6	22,2
3	«Ромашка» (2-3 года)	13	8	61,5	20,5
4	«Теремок» (3-4 года)	19	19	100	16,6
5	«Почемучки» (4-5 лет)	19	19	100	42,1
6	«Семицветик» (5-6 лет)	17	17	100	58,8
7	«Звездочки» (5-6 лет)	14	14	100	35,7
8	«Непоседы» (5-6 лет)	13	13	100	61,5
9	«Звездочка» (6-7 лет)	14	14	100	71,4
10	«Лучики» (6-7 лет)	19	19	100	52,6
11	«Радуга» (6-7 лет)	17	17	100	70,5
Итого за год		166	151	87,4	42

Вывод: положительная динамика активности воспитанников ДОУ в различных мероприятиях обусловлена комплексным подходом к организации воспитательной работы, разнообразием форм деятельности и созданием условий для самореализации каждого ребенка.

Это способствует не только развитию творческих и физических способностей, но и формированию активной жизненной позиции, социализации и успешной адаптации детей. Наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа воспитанников, принимающих участие в конкурсах, праздниках, спортивных и творческих акциях. Это свидетельствует о повышении интереса детей к коллективной деятельности и расширению спектра предлагаемых форм работы. Регулярное участие в мероприятиях, с возможностью получить признание (грамоты, дипломы, поощрения) положительно сказывается на формировании у детей уверенности в себе и стремление к новым достижениям.

Таблица 4.5

Участие воспитанников в мероприятиях по ранней профессиональной ориентации воспитанников на муниципальном, региональном уровнях

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма участия (очно, заочно, дистанционно)	Количество, воспитанников, чел.	Результаты (победитель, призёр, участник)	Ф.И.О. руководителя участника
1	Марафон профессий (экскурсии)	очно	49	участник	Федякова Е.В., Чебыкина А.А., Дорошенко Л.А.
2	Беседуем о профессиях «Профессионалы в гостях»	очно	68	участник	Федякова Е.В., Чебыкина А.А., Дорошенко Л.А., Шилова Е.А., Селезнева Т.Е.

Таблица 4.6

Участие детей в мероприятиях общественно-полезного характера*

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников из числа воспитанников	Наименование благополучателей (при наличии)	Количество благополучателей (при наличии), чел.
1	Благотворительный кукольный спектакль в рамках акции «С теплом из дома»	90	Участники СВО	-
2	Благотворительный кукольный спектакль «Узелок с сюрпризом»	81	Участники СВО	-
3	Благотворительная акция «Накорми кота»	67	Приют для животных	-
4	Благотворительная акция «Помоги пойти учиться»	34	Малоимущие семьи	-
5	Интерактивный кукольный спектакль для детей «Новый год открывает двери» в рамках городской патриотической акции «Победа – дело каждого»		Участники СВО	-

6	Акция по сбору вещей для семей в сложной жизненной ситуации «Готовы помочь!»	15	Центр «Надежда»	-
7	Акция «Подари книгу»	42	Малоимущие семьи	-

Примечание.

*Например, мероприятия по направлениям: пропаганда здорового образа жизни; охрана природы и сохранение чистоты окружающей среды; благоустройство улиц, домов, зелёных участков; оказание помощи престарелым, инвалидам, детям-сиротам, малоимущим и другим людям, которые нуждаются в материальной или моральной поддержке; организация благотворительных концертов, чествование ветеранов.

Таблица 4.7

Особенности и эффективность реализации дополнительных образовательных программ
(на 31.12.2025)

№ п/п	Наименование дополнительных образовательных программ	Количество воспитанников, чел.		
		На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Всего
Физкультурно-спортивная направленность				
Туристско-краеведческая направленность				
Техническая направленность				
Естественнонаучная направленность				
Художественная направленность				
1	Звонкий голосок		9	9
2	Волшебная кисть	-	52	52
3	Веселые ступени	-	36	36
4	Логоритмика	-	30	30
Социально-педагогическая направленность				

Общее количество воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 64 чел. (68,8 % в общей численности воспитанников 5-7 лет).

Общее количество воспитанников в возрасте от 0 до 4 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 0 чел. (0 % в общей численности воспитанников 0-4 лет).

Общее количество воспитанников, получивших сертификаты дополнительного образования, в возрасте от 5 до 7 лет, составляет 31 чел. (33,3 % от общей численности воспитанников 5-7 лет).

Вывод: для достижения 100% показателя получения сертификата доп. Образования воспитанниками 5-7 лет в ДОУ внедрять следующие меры:

- максимально информировать родителей;
- организовать индивидуальную работу с каждой семьей;
- обеспечить техническую и консультационную поддержку;
- проводить регулярные мониторинги и анализ;
- вовлекать педагогов и воспитателей в продвижение, чтобы они могли грамотно консультировать родителей и мотивировать их к оформлению сертификата;
- расширять спектр программ для сотрудничества с организациями дополнительного

образования, чтобы у родителей был широкий выбор кружков и секций, что повышает интерес для получения сертификата.

Данный комплексный подход включающий информационную, организационную и консультационную работу позволит достичь полного охвата воспитанников сертификатами доп. образования.

Таблица 4.8

Динамика показателей по охвату воспитанников программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5
1	Доля воспитанников, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %	81,3	41,4	68,8
2	Темп роста доли воспитанников образовательной организации, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %*		-39,9	27,4

*Формула для расчёта: строка 1 столбец 3 вычесть строка 1 столбец 4.

Вывод: анализируя изменения в охвате воспитанников программами доп. образования выявлен ряд ключевых тенденций и факторов влияющих на динамику этих изменений:

- рост интереса родителей;
- разнообразие предлагаемых программ;
- повышение квалификации педагогов;
- использование современных технологий.

Анализ показывает, что количество детей участвующих в программах дополнительного образования увеличилось, этот рост обусловлен сочетанием перечисленных выше факторов, а также улучшением раннего развития детей. Таким образом охват воспитанников доп. образования продолжает расти благодаря комплексному подходу.

5. Оценка организации учебного процесса

Реализация ООП ДО осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания ООП ДО.

Реализация ООП ДО требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Режим жизни и деятельности детей

Режим дня и распорядок, устанавливается с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Соблюдение требований к организации режимных процессов

Организация режимных процессов осуществляется в соответствии с СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020 г.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Законом Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020 г.

Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» (утвержденным Приказом Муниципального органа управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от 12.12.2013 г. № 278);

Лицензией № 17249 от 16.05.2013 г. на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам серия 66ЛО1 № 0000687, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика дошкольной организации включает в себя следующее:

- количество возрастных групп учреждения;
- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- режим работы учреждения в учебном году;
- проведение непрерывно-образовательной деятельности;
- организация педагогического мониторинга результатов освоения воспитанниками образовательных программ детского развития;
- праздничные дни.

Организация непрерывной образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность организуется с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года.

Работа с социальными партнёрами

- Партнерские отношения осуществляются на основании соглашений и планов о совместной деятельности, договоров.

- МБОУ СОШ №2, куда переходит основной контингент воспитанников, ориентируется на углубленное изучение отдельных предметов.

- С филиалом городской библиотеки №1 проводятся совместные образовательные и развлекательные мероприятия.

- Осуществляется взаимодействие МБОУ ДОД СЮТ с целью содействия друг другу в решении поставленных задач, обмене информацией, участии в совместных практических проектах, спортивных мероприятиях и других видах совместной деятельности.

- С 2016 года реализуется социально значимый проект «Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста на основе казачьего кадетского компонента». Разработана и реализуется с 01.08.2017 г. Программа совместных сетевых проектов дошкольного образовательной организации с социальными партнерами «Казачата – из детства во взрослую жизнь» на основе договоров о сотрудничестве: МБОУ «Средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов, МБУ «ЦБС» ГО Красноуфимск библиотека-филиал №1, Красноуфимский городской совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, Храм во имя святого благоверного князя Александра Невского, ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», Государственное автономное учреждения социального обслуживания Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района».

- Так же военно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, экологическое развитие воспитанников ДОО на казачьих традициях осуществляется совместно с Некоммерческим Хуторским казачьим обществом Хутор «Красноуфимский» Оренбургского войскового казачьего общества.

- Профилактическая работа с воспитанниками и семьями воспитанников; взаимодействие по разработке и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации на семьи, находящиеся в социально опасном положении осуществляется совместно с «Центром социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района».

- С целью выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей проводятся мероприятия, конкурсы, выставки, фестивали, соревнования совместно с МКОУ ДОД СЮН, ГКУ «Красноуфимский ЦЗ», МБУ Центр Культуры и Досуга, МБУ КСК «Центральный», МБУ «Центр творчества детей и молодежи» ГО Красноуфимск.

6. Оценка востребованности выпускников

Всего в 2025 году выпустили 33 воспитанника из них посещают школы: МАОУ СШ 1 – 2 ребенка, МАОУ СШ 2 – 26 детей, МАОУ СШ 3 – 4 ребенка, МАОУ ОШ 4 – 0 ребенка, МАОУ ОШ 7 – 1 ребенка, МАОУ СШ 9 – 0 ребенок, другие учреждения – 0 ребенок.

Преимственность в работе дошкольного учреждения с начальным общим образованием

Дошкольная образовательная организация по вопросам преимущественности с начальным общим образованием работает с МБОУ СОШ №2. В течение 2025 года педагоги детского сада сотрудничали с учителями начальных классов в рамках родительских собраний, педагогических советов, занятий в детском саду и на открытых уроках в школе, при выводе детей из логопункта.

Педагоги школы отмечают легкую адаптацию и высокий уровень готовности к школьному обучению.

7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение

Укомплектованность организации педагогическими и руководящими кадрами в 2025 году составляла 100% - человек, из них: 2 чел. – руководящий состав (заведующий и заместитель заведующего), 25 педагогических работников, в том числе воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, педагогов-психологов.

Таблица 7.1

Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы (из формы 85-К)

Всего, чел.	В том числе:					
	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
28	0	1	4	3	5	15

Таблица 7.2

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Чел.	%
Высшая	13	46,5
Первая	12	42,9
Соответствие занимаемой должности	1	3,6
Без категории	2	7
Всего педагогических работников	28	100
Прошли аттестацию в 2025 году	3	10,5
Будут проходить аттестацию в 2026 году	3	10,5

Таблица 7.3

Распределение педагогического персонала по уровню образования (из формы 85-К)

Наименование показателей	Всего работников, чел.	Из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
Заведующий	1	1	1	1	1
Зам. заведующего	1	-	-	-	-
Старший воспитатель	-	-	-	-	-
Воспитатель	21	9	8	12	12
Музыкальный руководитель	2	1	1	1	1
Инструктор по физической культуре	1	-	-	1	1
Учитель-логопед	2	2	2	-	-
Учитель-дефектолог	-	-	-	-	-
Педагог-психолог	1	1	1	-	-
Педагог дополнительного образования	1	1	1	-	-
Всего, чел.	30	15	14	15	15
Всего, %	100	50	46,6	50	50

Таблица 7.4

Сведения о повышении квалификации

Специальность	Прошли курсы повышения квалификации в 2024 учебном году, чел.	Прогноз потребности в повышении квалификации в 2025 учебном году, чел.	Участие в 2025 году, чел.		Комментарии
			В работе ГМО, РПГ	В других методических формах (с указанием формы в	

				комментариях)	
Заведующий	0	1	0	1	Стажировки
Зам. заведующего	0	1	0	1	Стажировки, мастер-классы
Старший воспитатель	-	-	-	-	-
Воспитатель	20	3	17	11	Мастер-классы, семинары, стажировки, муниципальный ресурсный центр
Музыкальный руководитель	2	2	2	2	Мастер-классы, фестивали, муниципальный ресурсный центр
Инструктор по физической культуре	1	0	1	0	-
Учитель-логопед	1	1	2	1	Мастер-классы, фестивали
Учитель-дефектолог	-	-	-	-	-
Педагог-психолог	1	1	1	1	Мастер-классы, фестивали
Педагог дополнительного образования	0	1	0	0	-
Всего, чел.	25	9	23	17	-
Всего, %	83,3	29,9	76,6	56,6	-

Примечание.

*Указать другие методические формы, например, стажировочные, инновационные площадки, муниципальные проекты и т. п.

Таблица 7.5

Сведения о профессиональной переподготовке

Специальность	Прошли профессиональную переподготовку в 2025 году	Прогноз потребности в профессиональной переподготовке в 2026 году
Заведующий	0	0
Зам. заведующего	0	0
Старший воспитатель	-	-
Воспитатель	1	0
Музыкальный руководитель	1	0
Инструктор по физической культуре	0	0
Учитель-логопед	0	0

Учитель-дефектолог	-	-
Педагог-психолог	0	0
Педагог дополнительного образования	0	0
Всего, чел.	2	0
Всего, %	6,6	0

Таблица 7.6

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника	Результат (победитель, призёр, участник)
1	2	3	4
Муниципальный уровень			
1	Муниципальный конкурс «Воспитательный потенциал образовательной среды в дошкольной образовательной организации»	Гордиенко Анна Алексеевна	участник
Региональный уровень			
1	Областной конкурс педагогического мастерства Профи-2025	Мельцова Мария Михайловна	Диплом 3 степени
2	Областной конкурс педагогического мастерства Профи-2025	Гордиенко Анна Алексеевна	Диплом 1 степени
3	Областной конкурс педагогического мастерства Профи-2025	Озорнина Ирина Анатольевна	Диплом 2 степени
4	Областной конкурс педагогического мастерства Профи-2025	Русинова Елена Петровна	Диплом 2 степени
5	Областной конкурс педагогического мастерства Профи-2025	Федякова Евгения Валерьевна	Диплом 2 степени
6	Территориальный дистанционный конкурс «День знаний. Методическая разработка »	Мельцова Мария Михайловна, Морева Наталья Андреевна	Диплом 2 степени

Таблица 7.7

Участие педагогов в мероприятиях по распространению инновационного опыта различного уровня, в том числе:

Выступления, сообщения, доклады, проведение мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма участия (очно, дистанционно, публикация в сборнике)	Ф.И.О. участника
1	Мастер-класс по следам Нового года «Карнавал сказочных героев» для музыкальных руководителей	очно	Гордиенко Анна Алексеевна
2	Муниципальный этап XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений «80-летие	очно	Гордиенко Анна Алексеевна, Федякова Евгения Валерьевна

	Великой Победы: память и духовный опыт поколений»		
3	11 межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства: современность будущее»	Очно, публикация в сборнике	Гордиенко Анна Алексеевна, Федякова Евгения Валерьевна, Дорошенко Любовь Андреевна, Морева Наталья Андреевна
4	Организация мастер-класса «Брелок победы» в рамках Окружного образовательного семинара "Историческое просвещение как инструмент гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи"	очно	Гордиенко Анна Алексеевна, Федякова Евгения Валерьевна, Дорошенко Любовь Андреевна, Мезенцева Марина Николаевна, Озорнина Ирина Анатольевна, Русинова Елена Петровна
5	Организация и проведение киноклуба для равнодушных родителей и отзывчивых детей «Воспитание в кадре»	очно	Гордиенко Анна Алексеевна, Федякова Евгения Валерьевна
6	Организация и проведение мастер-класса на XI Международном фестивале «Казачья станица - Москва»	очно	Гордиенко Анна Алексеевна, Федякова Евгения Валерьевна, Дорошенко Любовь Андреевна, Гордиенко Татьяна Викторовна
7	Организация IV Межрегионального фестиваля народной культуры «казачий базар»	очно	Гордиенко Анна Алексеевна
8	IV Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «Качество образовательной среды в дошкольной образовательной организации: современные тенденции и успешные практики».	Очно, заочно, публикация в сборнике	Гордиенко Анна Алексеевна, Федякова Евгения Валерьевна, Дорошенко Любовь Андреевна, Мезенцева Марина Николаевна, Морева Наталья Андреевна
9	Международные образовательные чтения г. Москва «80-летие: Великой Победы память и духовный опыт поколений»	очно, публикация в сборнике	Дорошенко Любовь Андреевна, Гордиенко Анна Алексеевна, Федякова Евгения Валерьевна
10	Всероссийский педагогический журнал «Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее»	публикация в сборнике	Дорошенко Любовь Андреевна

Инновационная, экспериментальная деятельность

№ п/п	Тема/направление инновационного проекта,	Уровень (ОО,	Ф.И.О. участника
-------	--	--------------	------------------

	экспериментальной площадки	муниципальный, региональный, федеральный, международный)	
1	Региональная инновационная площадка свердловской области по внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций	Региональный	Стамикова Людмила Ивановна, Мезенцева Марина Николаевна, Бурлакова Лариса Михайловна, Федякова Евгения Валерьевна, Шилова Елена Анатольевна, Гордиенко Анна Алексеевна, Мельцова Мария Михайловна, Морева Наталья Андреевна, Булычева Ольга Александровна
2	Муниципальный ресурсный центр «Диалог-клуб педагогических работников по формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста средствами казачьей педагогики»	Муниципальный	Гордиенко Анна Алексеевна, Федякова Евгения Валерьевна, Мезенцева Марина Николаевна, Озорнина Ирина Анатольевна, Русинова Елена Петровна, Пенкина Ольга Викторовна

Таблица 7.8

Динамика показателей по развитию педагогических кадров

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5
1	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по программам 5повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	88,9	78,6	81,2
2	Темп роста доли работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %*		-10,3	3,4
3	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	0	0	8
4	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %	77,8	82,1	83,0

5	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %**	X	3,3	1,1
6	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %	8	38,5	20
7	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %***	X	30,5	-10,5
8	Доля участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %	24	26,9	16
9	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %****	-8	2,9	-10,9
10	Доля участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности, %	12	19,2	12
11	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности, %*****	8	7,2	-5,2

*Формула для расчёта: строка 1 столбец 3 вычесть строка 1 столбец 4.

**Формула для расчёта: строка 4 столбец 3 вычесть строка 4 столбец 4.

***Формула для расчёта: строка 6 столбец 3 вычесть строка 6 столбец 4.

****Формула для расчёта: строка 8 столбец 3 вычесть строка 8 столбец 4.

*****Формула для расчёта: строка 10 столбец 3 вычесть строка 10 столбец 4.

Вывод: наблюдается увеличение доли педагогов имеющих высшее профессиональное образование, активизация программ повышения квалификации, внедрение инновационных методик обучения, педагоги активно осваивают современные технологии и подходы к обучению. Динамика развития педагогических кадров демонстрирует положительные тенденции, характеризующиеся ростом профессионализма, увеличение участия в образовательных инициативах. Данные изменения положительно сказываются на качестве образовательных услуг.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в детском саду играет ключевую роль в создании благоприятных условий для всестороннего развития детей. оно охватывает широкий спектр ресурсов и подходов, направленных на поддержку педагогического процесса и повышения его эффективности.

Основные компоненты учебно-методического обеспечения: образовательная программа дошкольного образования (ФОП), методические материалы, игровые и дидактические материалы, информационно-коммуникационные технологии, библиотечные фонды и материальная база.

Благодаря такому комплексному подходу учебно-методическое обеспечение способствует: повышению качества образовательного процесса, формированию у детей базовых знаний и навыков, развитию творческих способностей и воображению, воспитанию личностных качеств, таких как самостоятельность, ответственность и коммуникабельность. Это обеспечивает гармоничное развитие каждого ребенка и готовит его к успешному переходу на следующую ступень образования.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд МАДОУ детский сад 2 систематически пополняется литературой, создана электронная библиотека.

8. Оценка качества материально-технической базы

Все групповые и подсобные помещения соответствуют нормам санитарным правилам. Достаточная площадь прогулочных площадок, обустроенных согласно программным требованиям, имеется спортивная площадка.

Учебно-материальная база образовательного процесса и ТСО пополнялась в соответствии с современным требованиям к содержанию образовательного пространства. Расширились и обновлялись игровые зоны, пополнялись дидактическими и развивающими играми в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда

Образовательная организация в соответствии с поставленными образовательными целями создает развивающую предметно-пространственную образовательную среду, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО: содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации, обеспечивает: учет национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент); учет возрастных возможностей детей; в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия.

В зависимости от материальных и кадровых условий, которыми располагает организация, и характера запроса, который предъявляют к ней родители, организуется материально-техническое обеспечение трех уровней. Организация располагает некоторыми дополнительными возможностями в плане кадров и материальной базы, например, физкультурный зал, то у ДОО создан базовый уровень материально-технического обеспечения.

Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребности актуального и перспективного развития детей.

9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности по ООП является важным компонентом деятельности МАДОУ детский сад 2, направленное на усовершенствование ООП ДО и рабочей программы воспитания ДОО. Концептуальные основания такой оценки определяются:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; - требованиями ФГОС ДО;
- рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

Система оценки качества реализации ООП предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ детский сад 2;
- внешняя оценка МАДОУ детский сад 2, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной детской деятельности. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Таблица 10.1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	166
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	166
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	35
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	131
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	166/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	166/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	15/9
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	2/1,2
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	13/7,8
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	18,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14/50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/46,4
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/50

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.8.1	Высшая	человек/%	13/46,4
1.8.2	Первая	человек/%	12/42,8
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	28/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/14,2
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/14,2
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/21,4
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/83,3
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0/0
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	215,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да/нет	Да

В ходе самообследования за 2025 год выявлены следующие проблемы:

- снижение фактической наполняемости групп раннего возраста;
- снижение темпа роста доли работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- недостаточное оснащение техническими средствами обучения.

Пути решения проблем:

- поднятие привлекательности ДОО для детей и родителей (проведение дней открытых дверей, размещение информации о деятельности ДОО в информационно-коммуникационной сети интернет, расширение спектра предоставляемых услуг);
- повышение мотивации педагогических работников на участие в конкурсах профессионального мастерства (сопровождение конкурсанта педагогами-наставниками, призерами и победителями профессиональных конкурсов; стимулирующие выплаты);
- обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- мотивирование педагогических работников на получение высшего педагогического образования;
- вовлечение семей, находящихся в социально опасном положении, в социально значимые проекты;
- участие в конкурсах на гранатовую поддержку.